

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 45»  
Протокол № 9 от 08.04.2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
общественности  
МОУ «СОШ № 45»  
Протокол № 6 от 06.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 45»  
С.К.Архипов  
Приказ № 113 от 08.04.2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Родительским советом  
МОУ «СОШ № 45»  
Протокол № 6 от 05.04.2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Ученическим советом  
МОУ «СОШ № 45»  
Протокол № 4 от 06.04.2022г.

**Положение  
о системе оценивания и порядке выставления отметок  
в МОУ «СОШ № 45»**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания и порядке выставления отметок в МОУ «СОШ № 45» разработано в соответствии с в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Уставом МОУ «СОШ № 45», другими нормативными правовыми актами.

1.2. Настоящее Положение о системе оценивания и порядке выставления отметок в МОУ «СОШ № 45» (далее- Положение) устанавливает порядок выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок обучающимся МОУ «СОШ № 45» (далее-Школа).

1.3. Положение призвано:

обеспечить в Школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего.

1.4. Для целей настоящего положения используются следующие определения:

Отметка – количественный результат оценки учебных достижений в баллах либо двоичный результат «Зачет» / «Незачет», «Усвоено/Не усвоено».

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости – отметка, выставляемая по окончании учебного периода на основе анализа отметок, полученных в результате текущего и административного контроля.

Промежуточная аттестация по предмету – оценка результатов учебных достижений за год по данному предмету.

Годовая отметка – отметка, выставляемая с учетом четвертных (полугодовых) отметок.

Итоговая отметка – отметка, выставляемая с учетом годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию.

Тематический контроль – оценка учебных достижений по окончании освоения определенной темы, раздела.

Текущий контроль – систематическая проверка знаний, умений и навыков учащихся, проводимая учителем на уроках в рамках изучения материала.

Административный контроль – внутренний и внешний мониторинг, оценка учебных достижений, проводимая администрацией одновременно по единым заданиям и единым критериям для всех учащихся одной параллели, с последующим анализом полученных результатов в формах: административная контрольная работа, диагностический срез и т.п.

2. Система оценивания в Школе

2.1. Основная система оценивания в Школе – пятибалльная, в которой отметка выражается целым числом от «1» до «5».

Для отдельных видов оценки учебных достижений по решению Педагогического совета может быть принята отметка в форме двоичного результата «Зачет»/«Незачет», «Усвоено/Не усвоено».

2.2. Безотметочная система оценивания действует в Школе для учащихся 1-х классов.

2.3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть разработана отдельная система оценивания результатов учебной деятельности, закреплённая локальным актом Школы.

2.4. При выставлении отметок, полученных в результате разового мероприятия оценивания результатов учебной деятельности, учителю следует руководствоваться следующими принципами:

Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания результатов учебной деятельности.

Доступность и понятность информации. Учитель обязан предоставлять возможность ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) с проверенной работой, а также объяснить обучающемуся ошибки, допущенные им при проведении контроля. При обнаружении ошибки оценивания учитель обязан устранить указанную ошибку и пересмотреть соответствующую отметку в соответствии с критериями ее выставления.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – соответствие трудности, насыщенности контрольных мероприятий психолого-педагогическим особенностям данного учебного коллектива.

Стимулирующая роль оценивания – выставление отметок имеет своей наиважнейшей целью стимулирование интереса к предмету, повышение мотивации к обучению и, как следствие, личностный рост учащегося.

Своевременность – отметка по результатам текущего и административного контроля выставляется в электронный журнал не позже чем через неделю, если иное не определено администрацией Школы при проведении административного контроля.

2.5. Учитель обязан ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету в начале учебного года.

2.6. Текущий контроль проводится учителем в соответствии с изучаемым материалом по заданиям, разработанным (подобранным) им самим. В отдельных случаях текущий контроль может проводиться по единым заданиям, разработанным Школой.

2.7. Административный контроль при его проведении оценивается по единым критериям. По итогам административного контроля проводится анализ результатов, сообщаемый на заседании школьных методических объединений, педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях и т.д.

2.8. Учитель выставляет отметки, руководствуясь критериями и нормами оценочной деятельности (Приложение № 1).

### 3. Выставление текущих отметок

3.1. Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана ежедневно по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний.

3.2. Текущая отметка выставляется учителем в электронный журнал/дневник обучающегося по разделам учебной программы предмета, входящего в учебный план Школы.

3.3. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога.

3.4. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

устный ответ обучающегося;

выполненное и предъявленное обучающимися письменное домашнее задание;

письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради;

самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.);

словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;

сообщение (реферат, доклад, презентация, проект и т.п.), подготовленное обучающимся дома;

классное, домашнее сочинение;  
классное, домашнее изложение;  
аудирование;  
тест;  
лабораторную, практическую работу;  
диагностическую работу;  
мини-сочинение, устное сочинение  
и.т.п.

3.4. Текущая отметка может быть выставлена учителем в классный электронный журнал/дневник обучающегося непосредственно на данном уроке (в день проведения), за исключением случаев, когда необходимо время на проверку выполненного задания.

3.5. Учитель обязан выставить в электронный журнал текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием виды работ, на которых присутствует обучающийся, в точном соответствии с датой проведения, и формами контроля, определенными Рабочей программой учителя и электронным журналом.

3.6. Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу (из указанных в п. 3.4. настоящего Положения) во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся, в срок не позднее 10 учебных дней после пропусков уроков:

в случае отсутствия по болезни обучающийся может получить консультацию учителя;  
в случае отсутствия по неуважительной причине обучающийся должен подготовиться самостоятельно.

3.7. Учителю запрещается выставлять текущую отметку за:

поведение обучающегося на уроке или на перемене;  
отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;  
работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

#### 4. Выставление отметок за четверть и полугодие

4.1. Основанием для выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебной четверти и имеющихся в классном электронном журнале текущих отметок. Четвертная отметка выставляется целым числом, которое рассчитывается с учетом средневзвешенного балла.

Основанием для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебного полугодия и имеющихся в классном электронном журнале текущих отметок. Полугодовая отметка выставляется целым числом, которая рассчитывается с учетом средневзвешенного балла.

Четвертную (полугодовую) и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия классный руководитель или заместитель директора по УР.

4.2. За две недели до окончания четверти (полугодия) учитель информирует классного руководителя о предварительных отметках. В случае, если отметки неудовлетворительные, классный руководитель письменно (под роспись) уведомляет об этом родителей (законных представителей) обучающегося. Такое уведомление подписывается классным руководителем и директором школы, скрепляется печатью.

4.3. Четвертная (полугодовая) отметки по предмету выставляется учителем в электронный журнал не позднее, чем за три календарных дня до первого дня каникул.

4.4. По итогам четверти (полугодия) выставляются отметки по всем предметам учебного плана, за исключением тех, по которым решением Педагогического совета школы принято оценивание по форме «зачет», «незачет».

4.5. Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти необходимо не менее 3 отметок при одно - двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 5-7 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Первые 2 недели (3 недели при 1-часовой недельной нагрузке) от начала учебного периода накопляемость отметок не учитывается.

4.6. Для объективной аттестации обучающихся по итогам полугодия необходимо не менее 5 отметок при одно - двух часовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 7 -при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

По окончании 3 недель обязательна 1 отметка; по окончании 4 недель – 2 отметки для предметов, преподающихся в объеме 1-2 часа в неделю. Для предметов с большим количеством часов количество отметок увеличивается

Накопляемость не учитывается у учащихся, не посещавших уроки.

4.7. При выставлении четвертной (полугодовой) отметки успеваемости по предмету электронным журналом автоматически вычисляется средневзвешенный балл отметок текущего, тематического, административного контроля, полученных за соответствующий период по данному предмету. Четвертная (полугодовая) отметка выставляется в соответствии с Положением о средневзвешенном оценивании в Школе:

отметка успеваемости «2» - 2-2,59

отметка успеваемости «3» - 2,6-3,59

отметка успеваемости «4» - 3,6-4,59

отметка успеваемости «5» - 4,6-5.

4.8. Выставление отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти (полугодия). Обучающимся, находящимся на лечении в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, учитываются отметки, полученные в лечебном заведении.

4.9. Отметка может быть выставлена при отсутствии учащегося на уроке, если тема была отработана с использованием технологий дистанционного обучения.

4.10. Выставление неудовлетворительных отметок на первом уроке после длительного отсутствия учащихся не рекомендуется.

4.11. Обучающиеся, пропустившие более 2/3 (67%) учебных занятий в течение четверти (полугодия) могут быть не аттестованы:

по неуважительной причине - при отсутствии справки лечебного учреждения, заявления родителей (законных представителей) с приложением подтверждающих документов; при уважительной причине - при наличии справки лечебного учреждения, заявления родителей (законных представителей) с приложением подтверждающих документов.

4.12. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

## 5. Выставление годовых отметок

5.1. В конце учебного года обучающимся выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана Школы.

5.2. Основанием для выставления годовой отметки являются четвертные (2-9 классы) и полугодовые (10-11 классы) отметки. Годовая отметка выставляется целым числом, при этом решающее значение имеют отметки за 3 и 4 четверти или второе полугодие, подтверждающие положительную динамику учебных результатов.

Пример расчета годовой отметки (2-9 классы):

5544=4

4455=5

5454=4

5445=5

4545=5

4433=3

3344=4

4343=3

4334=4

3434=4

3322=2

2233=3

3232=2

3223=3

2323=3

Если пропуски не по болезни, то  $n/a=2$

$$5n/a55=4$$

$$33n/a3=3$$

$$3n/a32=2$$

$$4n/a33=3$$

Если  $n/a$  по болезни, то по заявлению родителей (законных представителей) и предоставлении медицинских документов может быть предоставлена возможность аттестации.

Пример расчета годовой отметки (10-11 классы):

$$54=4$$

$$45=5$$

$$43=3$$

$$34=4$$

$$32=2$$

$$23=3$$

Если пропуски не по болезни, то  $n/a=2$

$$5n/a=3$$

$$3n/a=2$$

$$4n/a=2$$

## 6. Выставление итоговых отметок

6.1 Итоговая отметка по предмету выставляется по итогам учебного года на основании среднего арифметического четвертных (полугодовых), годовой отметки и отметки по результатам промежуточной аттестации. При этом применяются правила математического округления.

Пример расчета итоговой отметки:

$$3434=4 \text{ (год)} \quad 3 \text{ (промежуточная аттестация)} = 3,5 \longrightarrow 4 \text{ (итоговая)}$$

$$5445=5 \text{ (год)} \quad 4 \text{ (промежуточная аттестация)} = 4,5 \longrightarrow 5 \text{ (итоговая)}$$

$$23=3 \text{ (год)} \quad 3 \text{ (промежуточная аттестация)} = 2,8 \longrightarrow 3 \text{ (итоговая)}$$

$$45=5 \text{ (год)} \quad 4 \text{ (промежуточная аттестация)} = 4,5 \longrightarrow 5 \text{ (итоговая)}$$

6.2. Отметки по результатам промежуточной аттестации выставляются в течение трех дней (в случае письменных форм проведения) или по окончании контрольного мероприятия (в случае устных форм проведения).

6.3. Проведение промежуточной аттестации по предмету регулируется локальным актом Школы.

6.4. При наличии неудовлетворительной отметки (отметок) по итогам промежуточной аттестации, обучающийся допускается к пересдаче по данному предмету в соответствии с локальным актом Школы.

6.5. В случае несогласия с отметкой по итогам промежуточной аттестации, родители (законные представители) имеют право подать апелляцию в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в течение двух рабочих дней с момента выставления отметки в электронный журнал.

6.6. В аттестат об основном общем образовании Школой выставляется итоговая отметка в соответствии с действующим федеральным Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.

6.7. В аттестат о среднем общем образовании Школой выставляется итоговая отметка в соответствии с действующим федеральным Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.

7. Ответственность учителей, администрации Школы и родителей (законных представителей) обучающихся, разрешение спорных вопросов

- 7.1. Все учителя Школы несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместители директора по учебной работе осуществляют постоянный контроль оценочной сферы деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций.
- 7.2. Все учителя Школы несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся по своему предмету через выставление отметок в электронный дневник, на родительских собраниях, приглашая родителей в Школу.
- 7.3. В случае выставления неудовлетворительной четвертной (полугодовой) отметки учитель обязан принять меры к оказанию помощи обучающемуся, отсутствующему по болезни, в освоении учебной программы в течение следующей учебной четверти (полугодия).
- 7.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения ими домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки) за четверть (полугодие, год) по предмету.
- 7.5. Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за ликвидацию задолженности по предмету в случае отсутствия ребенка по личным причинам (соревнования, турпоездки и др.).
- 7.6. В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу родители (законные представители) обучающегося имеют право письменно обратиться к директору Школы с просьбой о проверке ее объективности.
- 7.7. Директор издает приказ о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора по УР, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений Школы, несколько учителей, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за письменную работу и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения).

### **Критерии и нормы оценочной деятельности**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4” ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2” ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

## Оценка устного ответа

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт полные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач



различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание:

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2. Или правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы.

2. Или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание:

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем

уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам**

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс).
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”.
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание:

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

### **Оценка умений проводить наблюдения**

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).
3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные.
3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.
3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).
3. Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “1” ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание:

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

### **Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).